

TALLER IDENTIFICANDO LA VIOLENCIA JUVENIL: Generando acciones de cambio.

Contexto de Introducción:

Debido a la concurrencia de actos violentos en la comunidad, se encuentra en alarmante peligro a raíz que cada vez es mayor el porcentaje de criminalidad y delincuencia teniendo por consecuencia personas gravemente heridas y en el peor de los casos fallecidas por armas de fuego por desconocidos que han cobrado vidas por distintas variables entre ellas ajustes de cuentas entre personas que integran bandas que practican la violencia como modo de subsistencia, ya sea por atracos y en otros casos de mayor relevancia se encuentran las personas inocentes que son víctimas de enfrentamientos ajenos y desafortunadamente son blancos de balas perdidas.

Problema a Intervenir:

El grado de violencia que cada vez va en mayor aumento debido a la gran inseguridad existente entre los jóvenes y de alguna manera debemos contribuir para prevenir contrarrestar el número de personas y jóvenes que son víctimas fatales de los actos criminales suscitados.

Objetivos:

1.- Concientizar a los jóvenes como se puede tratar de evitar y resguardar su salud física y mental a la hora de que se presente un acto violento.

2._ Crear medidas preventivas para que la seguridad logre establecerse en la comunidad teniendo aportes de distintos medios e instituciones que se puedan responsabilizar mas de este problema que acarrea tanto a jóvenes como demás personas.

3._ Fomentar valores en los jóvenes, teniendo medios de distracciones sanos donde se puedan desenvolver en una comunidad libre de tanta violencia educarlos para que sean mejores personas dándoles a entender que tienes derechos y deberes que cumplir.

Indicadores de Logro:

Una vez realizada nuestra campaña para prevenir y concientizar sobre la violencia, nuestras expectativas de logro seria que los jóvenes se den cuenta del peligro existente y que con ayuda de entes de seguridad podamos lograr que esta comunidad disfrute de sana paz y menos violencia entre los jóvenes ya que este es un alto índice en fallecimientos tanto de jóvenes como demás personas.

Desarrollo

A continuación facilitaremos información acerca la violencia tanto juvenil como otras existentes y de gran relevancia, aplicaremos un test psicológico para de alguna manera medir si has sido víctima de esta y a su vez haremos preguntas de desarrollo para deducir si el taller ha sido llevado con éxito y se ha entendido de manera satisfactoria.

1.-¿QUE ENTENDEMOS POR VIOLENCIA?

Si el grupo que trabaja el/la facilitador/a se conoce (es de una misma sesión de trabajo) se procede a dar la monición de entrada (presentación del facilitador/a, de la Cátedra de la Paz, del Taller en su finalidad primaria, aclaratoria de los tiempos de trabajo, entre otros) en este caso pasa directamente al ítem 1.- Si el grupo es nuevo, las y los participantes no se conocen entonces, el/la facilitador/a debe realizar una dinámica de integración al inicio, sigue con la monición de entrada (presentación del facilitador/a, de la Cátedra de la Paz, del Taller en su finalidad primaria, aclaratoria de los tiempos de trabajo, entre otros) para luego pasar al ítem 1.-

El/la facilitador/a procederá a realizar el test inicial, con la finalidad de centrar a los y las participantes en el tema del taller. Una vez, terminado cada test, el/la facilitador/a procede en binas (parejas) que se comente los resultados de cada test, para lograr una identidad grupal sobre el tema. No es recomendable hacerlo en el plenario, si el grupo se desconoce entre sí; si es contrario, que el grupo sea de una misma sesión de clase o comunidad, se podría realizar un plenario tomando algunos puntos del test al azar.

1.-El/la facilitador/la conforma grupos de participantes para que cada uno, de su opinión sobre qué entiende por violencia. Luego, cada grupo expone en el plenario sus aportes, para iniciar el taller de esta forma que nos permite sondear directamente que conocimiento previo tienen los y las participantes.

Una vez, culminado el plenario, es importante aportar desde el/la facilitador(a) un concepto de violencia, que logre nivelar los conocimientos y saberes previos aportados por los y las participantes.

Violencia es....

Es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psíquicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psíquica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes.

También se denomina como la actitud tomada por aquellos inadaptados que no pueden aceptar que han fracasado en su intención de integrarse armoniosamente al conjunto de la sociedad. No consiguen trabajo, no acceden a los servicios sociales ni al crédito ni a la vivienda, son molestados por la policía, pasan hambre y frío, no pueden cubrir las necesidades básicas de sus hijos y, para colmo de males, se la agarran con la sociedad que los ignora y discrimina. **Tiempo: 30 minutos.**

2-TIPOS DE VIOLENCIA.

El/la facilitador(a) colocara en las cuatros paredes del espacio de trabajo, unos Papelógrafo indicando con carteles (Violencia Física, Violencia Social, Violencia Emocional y Violencia Institucional) Luego procede a dividir al grupo de participantes, en cuatro (04) Subgrupos. Cada subgrupo, se coloca en cada Papelógrafo. El/la facilitador/a explica que cada subgrupo tiene un determinado tiempo y en cada estación (juego de gymkana) escribirá que situaciones reales de la cotidianidad del participante se puede observar ese tipo de violencia, deben ser precisos para poder ubicarlos en su propio contexto o pueden partir de las experiencias personales o grupales vividas. El/la facilitador procede a rotar a los subgrupos en el tiempo determinado en sentido de las manecillas del reloj. Al final, todos los subgrupos deben haber pasado por cada estación, enriqueciéndolas con sus aportes. Es importante que el/la facilitador/a explique el trabajo realizado, en forma general (las cosas que observo o escucho mientras los y las participantes escribían sus aportes o de cada trabajo escrito en las estaciones. Igualmente, debe explicar el/la facilitador/a los tipos de violencia que nos referimos en esta sesión del taller según lo siguiente:

- **Violencia directa / física:** Llamamos violencia directa a la violencia física, aquella que tiene por objetivo destruir, neutralizar (herir o matar). Está referido a *agresiones físicas* (y otras formas). Se puede generar por muchos factores (múltiples formas de discriminación, intolerancia, competencia, territorialidad, nacionalismos, adicciones, etc.).
- **Violencia estructural /social:** Consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Así, se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso la muerte a la población. Serían ejemplos aquellos sistemas cuyos estados o países que no aportan las necesidades básicas a su población. Si nos remitimos a la definición de violencia como la aplicación de

métodos fuera de lo natural a personas o cosas para vencer su resistencia, hablaremos de un abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder por sobre otro. Generalmente se da en las relaciones asimétricas, el hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien la más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes, que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos)

- **Violencia emocional:** Puede ser más hostil que la primera. Es plasmada a través de desvalorizaciones, amenazas y críticas que funcionan como mandato cultural en algunas familias o grupos sociales y políticos.
- **Violencia cultural / institucional:** Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que hemos nombrado anteriormente. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o en defensa de la religión. Dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique la realización de guerras santas o de atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia.
- **Violencia juvenil:** Se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes y que afectan a otros jóvenes (precisemos, aquí, que los rangos de edad para definir la juventud son diferentes en cada país y legislación). En todos los países, los principales actores de este tipo de violencia son los hombres, y la educación social es tal que el joven violento lo es desde la infancia o temprana adolescencia. Sin embargo, la interacción con los padres y la formación de grupos, parches, galladas o pandillas aumenta el riesgo de que los adolescentes se involucren en actividades delictivas, violentas y no violentas (acción directa).

Como vemos, la violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla. Las violencias culturales y la estructural, en cambio, son menos visibles, por lo que suponen más problemas a la hora de reconocerlas propiamente, como su origen y combatirlas.
Tiempo: 30 a 45 minutos.

3-CAUSAS DE LA VIOLENCIA.

El/la facilitador/a con la técnica del “árbol de problemas” hará la siguiente sesión de trabajo. A cada participante, el entrega una tarjeta de color o hoja en blanco, donde cada uno debe escribir una causa que genera la violencia por ejemplo, el aumento de la pobreza. Es importante, ubicar dichas causas desde la retícula del participante.

- ✓ Entendemos por Retícula es la red de interrelaciones socio cognoscitivas que desarrolla el participante que le permite establecer su marco de actuación en un momento determinado. Este vinculado a la posibilidad de la búsqueda, el descubrimiento, la originalidad y la creatividad que le permite dichas relaciones.

Luego, en otra tarjeta de color o hoja blanca, el/la participante escribirá una consecuencia que esta generando la violencia en los y las jóvenes, por ejemplo, menos posibilidad de acceder a trabajo. Una vez, terminado esta parte, de manera participativa, cada uno va leyendo las causas mientras el/la facilitador/a va colocando en un lugar visible cada aporte. Así mismo, lo hace con las consecuencias. Es importante, que el/la facilitador/a pueda estar pendiente de los aportes, ya que algunos pueden estar escrito en la siguiente forma: causa que tal vez es consecuencia o viceversa. Cuando hayamos terminados, la imagen del trabajo se asemeja a un árbol. Es importante, que el/la facilitador/a coloque en el centro (simulando el tronco del árbol) el cartel de “Violencia en los y las Jóvenes”

Terminado todo, el/la facilitador/a debe hacer un recorrido explícito por el árbol de los problemas que se nos presenta como participantes, para poder visualizar las acciones de cambio. **Tiempo: 45 minutos.**

Apoyo al facilitador/a:

La violencia juvenil se ha convertido en un problema que genera fuerte alarma social. Su raíz procede de distintas causas: la situación económica familiar y social; la falta de posibilidades laborales dignas; el abandono de los adultos responsables del ejercicio de la parentalidad (madres apesadumbradas y padres desertores o ausentes); el inadecuado sistema educacional, las tensiones de una sociedad competitiva (acumuladora de bienes materiales y carente de valores humanistas); niños incapaces de controlar sus impulsos, medios de comunicación que no promueven valores adecuados que hagan posible la convivencia.

Esta es una sociedad donde reina la anomia (ausencia de valores sociales que guíen las conductas de las personas), se trata de un gravísimo estado de desintegración cultural, que surge cuando las necesidades vitales -tanto físicas como emocionales- no se satisfacen y las personas se frustran progresivamente, para acabar siendo individuos que viven en una situación global de intolerancia y desinterés total por la convivencia. La violencia se "siembra" en los primeros años de la vida en el seno del hogar y la escuela, después en la adolescencia, el medio social estimula la incompatibilidad entre aspiraciones y oportunidades reales de los jóvenes, y la violencia "crece" activada por "valores" culturales que glorifican las soluciones agresivas de los conflictos entre las personas.

1. El alcoholismo: un sin número de casos registran que, en un gran porcentaje de los casos en los que las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales, éstos se hallan bajo el efecto del alcohol o de drogas.
2. Ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: golpes, pleitos, peleas, zafarranchos, etc., en vez de recurrir a manifestaciones pacíficas, a movimientos sociales pacíficos, a la conversación, al diálogo, a la búsqueda de acuerdos.
3. El no ser capaces de aprender a controlar los impulsos genera violencia.
4. Falta de comprensión hacia los niños: sin estar conscientes de que los niños son seres inocentes, muchos adultos violentan o agraden o golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos, generando así graves trastornos emocionales en ellos.
5. La adicción a sustancias (es decir, la dependencia física y psíquica, no la dependencia únicamente psíquica, a sustancias químicas diversas, tales como la nicotina y otras de las muchas sustancias incluidas en la fabricación industrial de los cigarros; a las bebidas alcohólicas; a las sustancias adictivas ilegales o "drogas", excepción hecha de la marihuana, de la cual se sabe que, aunque puede causar dependencia psíquica, no provoca dependencia física y, por consiguiente, no genera comportamientos violentos en quienes la consumen) es otra de las causas de la violencia. Muchas personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia. Son muy frecuentes las noticias de casos en los que se sabe de una persona que, por no poder conseguir la dosis que necesita de la sustancia a la que es adicto (dependencia física), son capaces de asaltar o incluso asesinar.

4.-ACCIONES PARA EL CAMBIO

Con las tarjetas realizadas previamente en el orden de las “consecuencias” donde si podemos actuar desde el contexto de aprendizaje (familia, escuela y comunidad) se reagrupan por similares con la participación de cada uno/a.

Luego, en grupos nuevamente conformado (aplicando una técnica como agruparlos por color de un caramelo; realizando la cesta de frutas, por color del distintivo; realizando grupos de días de cumpleaños por trimestres, entre otros).

Cada grupo conformado debe generar acciones para cambiar dicha realidad desde los contextos de aprendizajes (familia, escuela y comunidad) que sean explícitas, realizables, concretas; por ejemplo, dar charlas sobre cómo evitar la violencia en los y las jóvenes en mi sección de clases, hacer un foro con una ex presidiario para que nos cuente como es la vida dentro de la cárcel, entre otros. Todo el trabajo se va registrando en un Papelógrafo.

En el plenario, cada grupo expone su trabajo. Al finalizar, es importante conformar un grupo de seguimiento (integrado equitativamente) para operacionalizar estas acciones. **Tiempo: 45 minutos.**

5.-CIERRE DEL TALLER

El/la facilitador(a) hará una dinámica para cerrar el taller como la del Nudo, u otra. También puede cerrar con una lectura reconfortante, etc. Es importante, dar las palabras de agradecimiento a cada uno/a, a la institución u organización por que se están uniendo a que HAGAMOS LA PAZ, EN PAZ.

Mérida, 10 de abril 2009.

TEST PARA MEDIR NIVELES DE VIOLENCIA EN NUESTRA VIDA ACTUAL.

INSTRUCCIONES: Para conocer si vives violencia o si te encuentras en una situación de riesgo te pedimos que respondas a las siguientes preguntas, marca la casilla de la respuesta que refleje tu situación actual.

	SIEMPRE	MUY FRECUENTE	ALGUNA OCASIÓN	RARA VEZ	NUNCA
¿Alguna persona, amigo cercano, familiar o pareja en alguna ocasión me ha estrujado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿En alguna ocasión alguna persona me ha tomado de alguna parte de mi cuerpo con tanta fuerza que me ha dejado marcas (moretones)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Alguien cercano o vinculado a mi vida de alguna forma me ha causado algún daño físico intencional con algún objeto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cualquier persona me ha golpeado con alguna parte de su cuerpo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿En alguna ocasión, alguien ha utilizado alguna cadena, sogá o algún objeto para atarme y obligarme a permanecer en algún lugar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

VALOR DE CADA PREGUNTA:

1. SIEMPRE: 4 PUNTOS
2. MUY FRECUENTE: 3 PUNTOS
3. ALGUNA OCASIÓN: 2 PUNTOS
4. RARA VEZ: 1 PUNTO.
5. NUNCA: 0 PUNTOS.

RESPUESTAS:

NIVEL DE VIOLENCIA	
0	NO EXISTE VIOLENCIA
1 - 5	INICIA RELACION DE ABUSO
6 - 10	VIOLENCIA LEVE
11 - 15	VIOLENCIA MODERADA
16 - 20	VIOLENCIA GRAVE